



Õppeaine:	geograafia
Klass:	9.c klass
Tunni teema:	Euroopa ja Eesti rahvastik.
Lõiming teiste ainetega:	<p>Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Töö loodusteaduslike tekstidega. Oskus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oskus hankida teavet eri allikatest.</p> <p>Matemaatika. Arvandmed, ühikud, absoluut- ja suhtarvud, protsent, promill, absoluutse ja suhtelise iibe arvutamine; graafikud, diagrammid, graafikute ja diagrammide analüüs, üldkordajate arvutamine.</p> <p>Sotsiaalne. Rahvaarvu ning rahvuslikku koosseisu mõjutanud poliitilised ja majanduslikud sündmused, seadused; migratsioon Euroopas, sh Eestis, ja selle mõju ühiskonnale; rännet mõjutavad tegurid.</p> <p>Kunstiained. Uurimistulemuste vormistamine jms.</p>
Milliseid koolilõpetaja omadusi ja võimeid kujundatakse tunni käigus?	
Vaimustus, tõhus suuline ja kirjalik suhtlus, ajajuhtimise oskus, valmidus jagada teistele tunnustust.	
Tunnis arendatavad õpiväljundid:	
Õpilane otsib teabeallikaist infot riikide rahvastiku kohta, toob näiteid rahvastiku uurimise ja selle olulisuse kohta.	
Kuidas see tund arendab õpilasel:	
Iseseisvust	Iseseisvus areneb läbi aktiivse osalemise, jõukohaste ülesannete sooritamise, oma aja organiseemise.
Sihikindlust	Sihikindlus areneb läbi eesmärkide püstitamise, nende saavutamise läbi.
Üldpädevusi	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Arendatakse huvi loodusteaduste kui uusi teadmisi ja lahendusi pakkuva kultuurinähtuse vastu</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Otsuseid langetades tuleb loodusteaduslike seisukohtade kõrval arvestada inimühiskonnaga seotud aspekte – seadusandlikke, majanduslikke ning eetilisi-moraalseid seisukohti. Sotsiaalset pädevust kujundavad aktiivõppemeetodid.</p> <p>Õpipädevus. Õpilased omandavad oskused leida loodusteaduslikku infot, sõnastada probleeme ja uurimisküsimusi, koostada kokkuvõtteid.</p> <p>Suhtluspädevus. Loodusteadusliku info otsimine erinevatest allikatest, sh internetist, leitud teabe analüüs ja tõepärasuse hindamine. Kokkuvõtete kirjalik ja suuline esitus. Iseloomulike mõistete ja sümbolite</p>



	<p>korrektset kasutamist nii abstraktses teaduslikus kui ka konkreetses igapäevases kontekstis.</p> <p>Matemaatika- ja loodusteaduste- ning tehnoloogiaalane pädevus. Koostatakse ja analüüsitakse arvjooniseid, võrreldakse ning seostatakse eri objekte ja protsesse.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Saadakse ülevaade loodusteadustega seotud elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest. <u>Digipädevus</u>: Teabe haldamine. Suhtlemine digikeskkondades. Sisuloome.</p>
--	--

Eesmärkide püstitamine lähtuvalt Bloomi kognitiivsest taksonoomiast:

meeldejätmine	Terminite (rahvaloendus, rahvastikuregister, sündimus, suremus, loomulik iive, rahvastikupüramiid, rahvastiku vananemine, ränne ehk migratsioon, sisseränne, väljaränne, vabatahtlik ränne, sundränne, pagulased, rahvuslik koosseis) meeldejätmine.
arusaamine	Selgitab terminite sisu, rühmitab neid.
rakendamine	Omandatud materjali kasutamine konkreetsetes ülesandes. Toob näiteid.
analüüs	Jagab informatsiooni osadeks, võrdleb.
hindamine	Antud eesmärgi kohaselt antud materjali hindamine. Originaalse hinnangu andmine.
loomine	Materjali korrastades moodustab uue terviku.

Tunnis kasutatavad tegevustegusõnad:

Meenutama, nimetama, koostööd tegema, sobitama, esitama, näitlikustama.

Õppetegevused tunni jooksul:

Sissejuhatus, defineerimine, lugemine, meeldejätmine.

Kuidas valitud vahendid toetavad püstitatud eesmärkide saavutamist?

Mind Meister- õpilane kordab tuttavaid mõisteid ja jätab meelde uued mõisted. Glogster-õpilane toob näiteid rahvastiku vananemisega kaasnevate probleemide kohta Euroopas, sh Eestis, ning nende lahendamise võimaluste kohta.

Kuidas kavandate valitud tehnoloogilisi vahendeid kasutada?

Mind Meister- õpilane kordab tuttavaid mõisteid ja jätab meelde uued mõisted. Glogster-õpilane paaristööna koostab ülevaate.



Tunnikäigu kirjeldus		
Õppeülesannete ja tegevuste järjekord:	Kuluv aeg	Märkused
1. Sissejuhatus. Tunni eesmärkide tutvustus. 2. Uue materjali seletus. Töö tekstiga. 3. Mind Meister skeemi täiendamine. Iseseisevtöö interneti keskkonnas ja Glogster äpiga. 4. Valminud tööde ülevaatus. 5. Tagasiside ja kokkuvõte.	3 min 10 min 20 min 5 min 5 min	
Tunnis kasutatav õppematerjal ja –vahendid: (<i>õpikud, töövihikud, lingid, kogumikud, teatmeteosed jms</i>)		
Tunnis kasutatakse: Are Kondi ja Kalev Kuke 9. klassi geograafia õpikut ja töövihikut. https://www.stat.ee/ http://www.oecd.org/ https://www.populationpyramid.net/world/2011/		

Õppeaine:	geograafia
Klass:	9.c klass
Tunni teema:	Euroopa ja Eesti rahvastik.
Lõiming teiste ainetega:	Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Töö loodusteaduslike tekstidega. Oskus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oskus hankida teavet eri allikatest. Matemaatika. Arvandmed, ühikud, absoluut- ja suhtarvud, protsent, promill, absoluutse ja suhtelise iibe arvutamine; graafikud, diagrammid, graafikute ja diagrammide analüüs, üldkordajate arvutamine. Sotsiaalsed. Rahvaarvu ning rahvuslikku koosseisu mõjutanud poliitilised ja majanduslikud sündmused, seadused; migratsioon Euroopas, sh Eestis, ja selle mõju ühiskonnale; rännet mõjutavad tegurid. Kunstiained. Uurimistulemuste vormistamine jms.
Milliseid koolilõpetaja omadusi ja võimeid kujundatakse tunni käigus?	
Vaimustus, tõhus suuline ja kirjalik suhtlus, ajajuhtimise oskus, võime otsida ja analüüsida infot.	
Tunnis arendatavad õpiväljundid:	
Õpilane analüüsib teabeallikate järgi Euroopa või mõne piirkonna, sh Eesti, rahvaarvu ja selle muutumist.	



Kuidas see tund arendab õpilasel:	
Iseseisvust	Iseseisvus areneb läbi aktiivse osalemise, jõukohaste ülesannete sooritamise, oma aja organiseerimise.
Sihikindlust	Sihikindlus areneb läbi eesmärkide püstitamise, nende saavutamise läbi.
Üldpädevusi	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Arendatakse huvi loodusteaduste kui uusi teadmisi ja lahendusi pakkuva kultuurinähtuse vastu</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Otsuseid langetades tuleb loodusteaduslike seisukohtade kõrval arvestada inimühiskonnaga seotud aspekte – seadusandlikke, majanduslikke ning eetilis-moraalseid seisukohti. Sotsiaalset pädevust kujundavad aktiivõppemeetodid. Õpipädevus. Õpilased omandavad oskused leida loodusteaduslikku infot, sõnastada probleeme ja uurimisküsimusi, koostada kokkuvõtteid.</p> <p>Suhtluspädevus. Loodusteadusliku info otsimine erinevatest allikatest, sh internetist, leitud teabe analüüs ja tõepärasuse hindamine. Kokkuvõtete kirjalik ja suuline esitus. Iseloomulike mõistete ja sümbolite korrektset kasutamist nii abstraktses teaduslikus kui ka konkreetse igapäevases kontekstis.</p> <p>Matemaatika- ja loodusteaduste- ning tehnoloogiaalane pädevus. Koostatakse ja analüüsitakse arvjooniseid, võrreldakse ning seostatakse eri objekte ja protsesse.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Saadakse ülevaade loodusteadustega seotud elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest. <u>Digipädevus</u>: Teabe haldamine. Suhtlemine digikeskkondades. Sisuloome.</p>
Eesmärkide püstitamine lähtuvalt Bloomi kognitiivsest taksonoomiast:	
meeldejätmine	Terminite kordamine.
arusaamine	Selgitab terminite sisu, rühmitab neid.
rakendamine	Omandatud materjali kasutamine konkreetse ülesandes.
analüüs	Jagab informatsiooni osadeks, võrdleb.
hindamine	Antud eesmärgi kohaselt antud materjali hindamine. Originaalse hinnangu andmine.
loomine	Materjali korrastades moodustab uue terviku.
Tunnis kasutatavad tegevustegusõnad:	
Seletama, kommenteerima, võrdlema	



Õppetegevused tunni jooksul:

Järeldused ja vihjed. Kokkuvõte. Selgitamine. Arutlemine.

Kuidas valitud vahendid toetavad püstitatud eesmärkide saavutamist?

Mind Meister- õpilane kordab tuttavaid mõisteid ja jätab meelde uued mõisted. Voice Record- õpilane esitab oma järeldused.

Kuidas kavandate valitud tehnoloogilisi vahendeid kasutada?

MindMeister - rühmatöona teevad mõistekaardi, kus mõisted näitlikkustatakse ja defineeritakse. Voice Recorder - õpilased analüüsivad paaristööna riigi rahvastikupüramiidi, salvestavad järeldused ja jagavad seda klassikaaslastega.

Tunnikäigu kirjeldus

Õppeülesannete ja tegevuste järjekord:

Kuluv aeg

Märkused

1. Sissejuhatus. Tunni eesmärkide tutvustus.
2. Uue materjali seletus. Töö tekstiga.
3. Mind Meister skeemi täiendamine. Iseseisevtöö interneti keskkonnas ja Voice Record äpiga.
4. Valminud tööde ülevaatus.
5. Tagasiside ja kokkuvõte.

3 min
10 min
20 min
5 min
5 min

Tunnis kasutatav õppematerjal ja –vahendid: (*õpikud, töövihikud, lingid, kogumikud, teatmeteosed jms*)

Tunnis kasutatakse: Are Kondi ja Kalev Kuke 9. klassi geograafia õpikut ja töövihikut. <https://www.stat.ee/>, <http://www.oecd.org/>, <https://www.populationpyramid.net/world/2011/>

Õppeaine:	geograafia
Klass:	9.c klass
Tunni teema:	Euroopa ja Eesti rahvastik.
Lõiming teiste ainetega:	Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Töö loodusteaduslike tekstidega. Oskus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oskus hankida teavet eri allikatest. Matemaatika. Arvandmed, ühikud, absoluut- ja suhtarvud, protsent, promill, absoluutse ja suhtelise iibe arvutamine; graafikud, diagrammid, graafikute ja diagrammide analüüs, üldkordajate arvutamine.



	<p>Sotsiaalsed. Rahvaarvu ning rahvuslikku koosseisu mõjutanud poliitilised ja majanduslikud sündmused, seadused; migratsioon Euroopas, sh Eestis, ja selle mõju ühiskonnale; rännet mõjutavad tegurid.</p> <p>Kunstiained. Uurimistulemuste vormistamine jms.</p>
Milliseid koolilõpetaja omadusi ja võimeid kujundatakse tunni käigus?	
Vaimustus, tõhus suuline ja kirjalik suhtlus, ajajuhtimise oskus, võime otsida ja analüüsida infot.	
Tunnis arendatavad õpiväljundid:	
Õpilane toob näiteid rahvastiku vananemisega kaasnevate probleemide kohta Euroopas, sh Eestis, ning nende lahendamise võimaluste kohta;	
Kuidas see tund arendab õpilasel:	
Iseseisvust	Iseseisvus areneb läbi aktiivse osalemise, jõukohaste ülesannete sooritamise, oma aja organiseerimise.
Sihikindlust	Sihikindlus areneb läbi eesmärkide püstitamise, nende saavutamise läbi.
Üldpädevusi	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Arendatakse huvi loodusteaduste kui uusi teadmisi ja lahendusi pakkuva kultuurinähtuse vastu</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Otsuseid langetades tuleb loodusteaduslike seisukohtade kõrval arvestada inimühiskonnaga seotud aspekte – seadusandlikke, majanduslikke ning eetilisi-moraalseid seisukohti. Sotsiaalset pädevust kujundavad aktiivõppemeetodid.</p> <p>Õpipädevus. Õpilased omandavad oskused leida loodusteaduslikku infot, sõnastada probleeme ja uurimisküsimusi, koostada kokkuvõtteid.</p> <p>Suhtluspädevus. Loodusteadusliku info otsimine erinevatest allikatest, sh internetist, leitud teabe analüüs ja tõepärasuse hindamine. Kokkuvõtete kirjalik ja suuline esitus. Iseloomulike mõistete ja sümbolite korrektset kasutamist nii abstraktses teaduslikus kui ka konkreetses igapäevases kontekstis.</p> <p>Matemaatika- ja loodusteaduste- ning tehnoloogiaalane pädevus. Koostatakse ja analüüsitakse arvjooniseid, võrreldakse ning seostatakse eri objekte ja protsesse.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Saadakse ülevaade loodusteadustega seotud elukutsetest ning vastava valdkonnaga tegelevatest teadusasutustest ja ettevõtetest. <u>Digipädevus:</u> Teabe haldamine. Suhtlemine digikeskkondades. Sisuloome.</p>
Eesmärkide püstitamine lähtuvalt Bloomi kognitiivsest taksonoomiast:	



meeldejätmine	Terminite kordamine.
arusaamine	Selgitab terminite sisu, rühmitab neid.
rakendamine	Omandatud materjali kasutamine konkreetsetes ülesandes.
analüüs	Jagab informatsiooni osadeks, võrdleb.
hindamine	Antud eesmärgi kohaselt antud materjali hindamine. Originaalse hinnangu andmine.
loomine	Materjali korrastades moodustab uue terviku.
Tunnis kasutatavad tegevustegusõnad:	
Demonsteerima, teostama, esitama	
Õppetegevused tunni jooksul:	
Järeldused ja vihjed, esitlemine, aruande esitamine, ülevaate koostamine	

Kuidas valitud vahendid toetavad püstitatud eesmärkide saavutamist?		
Mind Meister- õpilane kordab tuttavaid mõisteid ja jätab meelde uued mõisted. Glogster-õpilane toob näiteid rahvastiku vananemisega kaasnevate probleemide kohta Euroopas, sh Eestis, ning nende lahendamise võimaluste kohta.		
Kuidas kavandate valitud tehnoloogilisi vahendeid kasutada?		
Mind Meister- õpilane kordab tuttavaid mõisteid ja jätab meelde uued mõisted. Glogster-õpilane paaristööna koostab ülevaate.		
Tunnikäigu kirjeldus		
Õppeülesannete ja tegevuste järjekord:	Kuluv aeg	Märkused
1. Sissejuhatus. Tunni eesmärkide tutvustus.	3 min	
2. Uue materjali seletus. Töö tekstiga.	10 min	
3. Mind Meister skeemi täiendamine. Iseseisevtöö interneti keskkonnas ja Glogster äpiga.	20 min	
4. Valminud tööde ülevaatus.	5 min	
5. Tagasiside ja kokkuvõte.	5 min	
Tunnis kasutatav õppematerjal ja –vahendid: (<i>õpikud, töövihikud, lingid, kogumikud, teatmeteosed jms</i>)		



Tunnis kasutatakse: Are Kondi ja Kalev Kuke 9. klassi geograafia õpikut ja töövihikut.

<https://www.stat.ee/>

<http://www.oecd.org/>

<https://www.populationpyramid.net/world/2011/>